

Nome: Andrés Felipe Hurtado Blandón

E-mail: andres.hurtado@udea.edu.co

Instituição de Ensino: Universidad de Antioquia, Colombia.

Orientador: Dr. Carlos Emel Rendón Arroyave (Universidad Nacional de Colombia)

*LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-FILOSÓFICA DE HEGEL. A PROPÓSITO DE SU
CONCEPTO DE FORMACIÓN (BILDUNG)*

Resumo:

Desde que en el contexto europeo, y muy tardíamente en el hispanohablante, comenzó a llamarse profundamente la atención sobre la amplitud semántica del concepto clásico alemán *Bildung*, el interés por develar el posible papel que éste desempeñó en las teorías y propuestas literarias, políticas, filosóficas y pedagógicas de la Alemania de finales del siglo XVIII y principios del XIX, aumentaron significativamente y abrieron en suma nuevos horizontes para su comprensión. Lo que un principio comenzó como una sola investigación filológica (Rudolf Vierhaus; Ulrich Herrmann), pronto se convirtió en un asunto de interés general para la pedagogía (Wolfgang Klafki) y la filosofía en gran parte de europea (Jerónima Ipland; Arsenio Ginzo) y en las últimas décadas también en Latinoamérica (Andrés Klaus Runge). Hoy día continúan las investigaciones sobre la presencia y sentido de dicho concepto en varios autores como Winckelmann, Goethe, Herder, Schiller, Wilhelm von Humboldt, Schleiermacher, Friedrich Schlegel, Kant, Fichte y fundamentalmente en Hegel, de quien dijo Gadamer (1993, p. 40), fue el que con más agudeza desarrolló este concepto.

Una de las particularidades del concepto de *Bildung* tiene que ver precisamente, por un lado, con el modo en que él aparece articulado a las distintas teorías o sistemas de pensamiento de estos autores; y por otro lado, con el hecho de demostrar estar pensado, en el mayor de los casos, como respuesta a los ideales, problemas, retos y acontecimientos políticos y filosóficos más importantes de la época. Por estas razones puede afirmarse que este concepto constituye un digno representante de su tiempo: depositario y testigo de sus limitaciones, necesidades,

logros, esfuerzos, y esperanzas; pero por otra parte, demuestra también grandes virtudes que le permiten elevarse críticamente por encima de él.

Ahora, en el caso de Hegel, cabe afirmar tres cosas: en primer lugar, que el concepto está presente en casi toda su obra; incluso con una notable presencia en sus escritos maduros. Lo que habla de la importancia que siempre tuvo para él. En segundo lugar: el modo como el concepto se encuentra articulado con su sistema filosófico, y de manera especial con conceptos como libertad, voluntad, razón (Vernunft), espíritu y reconocimiento (Anerkennung). Incluso no es desatinada la posibilidad de pensar aquéllos también en relación con este concepto. Y en tercer lugar: a juzgar por la amplia experiencia docente de Hegel y su profunda amistad con el reformador educativo Fr. Immanuel Niethammer (1766-1848), el concepto Bildung, bandera de del movimiento Neohumanista que éste último lidero con W. von Humboldt, **contiene y refleja gran parte de las ideas filosóficas, educativas y políticas que Hegel asumió y defendió ante su propio presente.**

Así pues, el concepto de Bildung posee en Hegel un trasfondo histórico y filosófico digno de resaltar. Las últimas investigaciones en el contexto alemán (Universität Jena, 2010, 2012) insisten principalmente en el segundo aspecto. Sin embargo, es sabida la dificultad de este tipo de escisiones en su propio pensamiento. Por esta razón, esta conferencia se encargará especialmente de dos cosas: en primera instancia, explicar el espectro histórico e ideológico al que arriba se ha aludido; y en segundo lugar, mostrar cómo el carácter pedagógico y filosófico del concepto de Bildung responde precisamente a tal espectro. De esta manera se mostrará a un Hegel que tuvo la osadía de pensar y tomar posición sobre su propio presente desde una perspectiva hoy día enmarcable dentro de una *Filosofía de la educación*; y además, considerando el sentido fundamentalmente **dialéctico**, que aquí explicaremos, que Hegel le ha otorgado al concepto no sólo permite comprenderlo a la luz de las contradicciones más importantes de aquella época sino también de las del presente. Muchos problemas, ideas y presupuestos políticos, educativos y antropológicos mantienen hasta el día de hoy su vigencia. Una razón adicional no despreciable para destacar la pertinencia de esta reflexión dentro un evento sobre “*da atualidade da*

filosofía” que busca trascender retrospectiva y prospectivamente, mediante el diálogo, el propio presente.

Palavras-chave: Bildung, Libertad, Eticidad, Reconocimiento.